



PROGRAMA DE ASIGNATURA HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

2025

1.- IDENTIFICACIÓN		CÓDIGO : HLG110	
ASIGNATURA:	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	FACULTAD:	HUMANISTA
CURSO/	SEGUNDO AÑO	CÁTEDRA:	LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
ESCALAFÓN	EJ – IM – AB - LT	GESTOR ACADÉMICO:	ESCUELA NAVAL A.P.
REQUISITO:	PRIMER AÑO POLITÉCNICO		
2.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS.			
DURACIÓN SEMANAS LECTIVAS	19	CATEGORÍA HORAS:	SUPERIOR
		RÉGIMEN:	SEMESTRAL
Resumen Carga Horaria de U.As	Resumen Información para Plan de Estudio		
TOTAL HORAS TEÓRICAS:	17	TOTAL SEMANAS LECTIVAS : 19	
TOTAL HORAS PRÁCTICAS:	13	TOTAL HORAS TEÓRICAS:	19
TOTAL HORAS EVALUACIÓN:	08	TOTAL HORAS PRÁCTICAS:	19
TOTAL HORAS ASIGNATURA:	38	TOTAL HORAS ASIGNATURA:	38
		TOTAL HORAS SEMANALES :	02
SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES (SCT-CHILE)		CRÉDITOS SCT-CHILE:	02
HORAS DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO: 48 HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO : 19 HORAS DE DOCENCIA DIRECTA : 29			
3.- EXIGENCIA ACADÉMICAS.			
PREMA:	60%	NOTA DE EXIMICIÓN :	8,0
CANTIDAD DE EVALUACIONES MÍNIMAS :	03	COEF. NOTA PRES. A EXAMEN:	60%
		COEF. NOTA EXAMEN :	40%
		EVALUACIONES TEÓRICAS:	1
		EVALUACIONES PRÁCTICAS	2
4.- RECURSOS DOCENTES.			
HUMANO:	Profesor Civil	TÍTULO:	Universitario
		GRADO ACADÉMICO:	N/R
EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL: Licenciado en Educación, especialista en Lenguaje, 5 años de experiencia, a lo menos.			
5.- RESPONSABLE.			
AUTORES:	PC CHRISTIANE ARENTSEN A.		
JEFE DE CÁTEDRA:	PC CHRISTIANE ARENTSEN A.		
FECHA:	Diciembre / 2024		

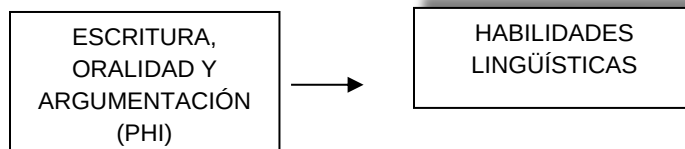
JUAN PABLO CASTRO BRAHM
CAPITÁN DE NAVÍO
DIRECTOR ESCUELA NAVAL

GONZALO BELTRÁN GARRIDO
CONTRAALMIRANTE
DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE LA ARMADA

**I.- INTRODUCCIÓN.****Descripción de la asignatura y su contribución con el Perfil de Egreso:**

El Programa de Lengua Castellana para cadetes que cursan el Segundo año Politécnico ha sido elaborado considerando, en primer lugar, la visión del lenguaje humano como un proceso de desarrollo que puede optimizarse permanentemente y, en segundo término, las necesidades particulares de todo Oficial de Marina, quien por la naturaleza de su trabajo requiere, necesariamente, desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que le permitan conducir adecuadamente a las personas que están a su cargo. En este sentido, la asignatura aporta al desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, las que le permitirán enfrentar con éxito futuros desafíos en las siguientes etapas de la especialidad.

En Lengua Castellana se abordarán contenidos referidos a la producción y comprensión de discursos expositivos y argumentativos, tanto orales como escritos, textos literarios y documentación naval.

**Área de Formación Básica****Resultados de Aprendizaje: RdA****Que el alumno:**

- 1.- **Distinga** la información relevante y formule inferencias a partir del texto y del contexto.
- 2.- **Elabore** diferentes tipos de discursos tanto literarios como no literarios para dejar en evidencia el uso correcto de las habilidades lingüísticas.
- 3.- **Analice** los componentes estructurales de la comunicación, de acuerdo a la intención, situación comunicativa e interlocutores.
- 4.- **Aplique** correctamente las reglas de comunicación, aplicando coherencia y cohesión tanto en textos orales como escritos.



II.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

U. A. N° 1. MECANISMOS DE REDACCIÓN

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
07	05	02	14	11	07	18

La presente U.A. contribuye al o los RdA N° 2- 3 - 4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
Trabajo individual y colaborativo en el desarrollo de guías de aplicación sobre coherencia y cohesión. Lectura comprensiva de textos de variada complejidad tanto en el ámbito expositivo como argumentativo. Identificación de las partes que componen un texto, reconociendo su idea principal y aquellas que la secundan. Elaboración de textos escritos, coherentes y cohesionados, que reflejen sentido completo, teniendo como base la aplicación de la metodología anterior.	Declarativos: Cohesión y coherencia. Uso y abuso de palabras simples. Marcadores y conectores discursivos. Pronominalización y correferencia. Estructura textual. Organización del discurso argumentativo.	Indicador de Evaluación: Reconoce y diferencia la idea principal de la secundaria. Selecciona información relevante de diversos tipos de textos. Sintetiza la información extraída de la lectura de diversas tipologías textuales. Respeto el uso de reglas de producción de textos argumentativos. Aplica en diversas tipologías textuales los conceptos de pronominalización y correferencia. Redacta según normativa de coherencia y cohesión. Procedimientos e Instrumentos evaluativos: Prueba de respuesta combinada donde se aplicarán los mecanismos de redacción en variados textos argumentativos.
	Procedimentales (Habilidades y Destrezas) a.- Planifica la producción textual de diversos discursos argumentativos. b.- Aplica usos de las reglas de la producción oral y escrita de un texto expositivo. c.- Elabora textos argumentativos escritos u orales. d.- Comprende diferentes tipos de textos argumentativos, aplicando estrategias.	



	Actitudinales: 1.- Disciplina, siendo riguroso en el cumplimiento de sus obligaciones y tareas, siendo perseverante en el logro de los objetivos propuestos. 2.- Responsabilidad, cumpliendo con los deberes y compromisos oportunamente y participando con interés en las actividades propuestas sean estas individuales o colectivas. 3.- Respeto, reconociendo la autoridad, demostrando buenos modales, cortesía y deferencia en las relaciones con los demás.	Semana: 7
--	---	-------------------------

**U. A. N° 2. ENSAYO**

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
06	04	02	12	09	06	15

La presente U.A. contribuye al o los RdA N°1,2, 3, 4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
Lectura y análisis individuales y/o grupales de textos escogidos de connotados ensayistas, destacando las características esenciales. Selección de información relevante mediante técnicas del subrayado, anotación marginal e interrogación textual, identificando las partes que componen un ensayo, a partir de lecturas individuales y colectivas. Alfabetización digital con el propósito de acceder a información relevante relacionada con temas de contingencia. Planificación de la producción textual de diversos textos con información específica a partir de estructuras y principios organizativos. Elaboración de textos con estructura específica, respetando las normas inherentes a la comunicación verbal (coherencia y cohesión, ortografía, sintaxis, gramática, léxico, etc.). Expresión de las ideas y opiniones personales, de manera escrita, reflejando con claridad las	Declarativos: Características generales del Ensayo. - Centradas en la argumentación. - Centradas en la estructura. El ensayo literario y no literario. - Características generales. - Visión comparativa. - Algunas manifestaciones del Ensayo. - Representantes y obras Procedimentales (Habilidades y Destrezas) 1.- Comunicación a.- Redacta variados textos argumentativos con el fin de emitir juicios y / opiniones. b.- Reflexiona sobre variados temas controversiales, plasmando la opinión en un discurso escrito. 2.- Pensamiento crítico a.- Compara y contrasta bibliografía, analizando sus similitudes y semejanzas. b.- Genera, integra y combina ideas para generar un discurso escrito argumentativo.	Indicador de Evaluación: Sintetiza información extraída de la lectura de diversos ensayos o monografías. Evalúa el proceso de búsqueda de la información y planificación de un texto de la línea del ensayo que utilice variadas fuentes obtenidas a través de la investigación bibliográfica en torno a temáticas elegidas por los alumnos y orientadas por el (la) profesor(a). Analiza la estructura y contenido de variados tipos de ensayo, de acuerdo con autores, épocas y contextos determinados. Evalúa el proceso interpretativo de la crítica ajena y propia en torno a temáticas extraídas de variadas fuentes y tratadas por autores conocidos y por el (la) propio(a) alumno(a). Emplea correctamente las reglas de comunicación, aplicando coherencia y cohesión.



características del tipo de textos seleccionado.	Actitudinales: 1.- Disciplina , siendo riguroso en el cumplimiento de sus obligaciones y tareas, siendo perseverante en el logro de los objetivos propuestos. 2.- Responsabilidad , cumpliendo con los deberes y compromisos oportunamente y participando con interés en las actividades propuestas sean estas individuales o colectivas. 3.- Respeto , reconociendo la autoridad, demostrando buenos modales, cortesía y deferencia en las relaciones con los demás.	Procedimientos e Instrumentos evaluativos: Proceso de escritura: planificación, textualización y revisión de un discurso argumentativo. Semana: 12
--	--	--

**U. A. N°3 DISCURSO CASTRENSE**

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
04	06	04	12	10	06	16

La presente U.A. contribuye al o los RdA N°1, 3, 4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
Aplicación práctica de la elaboración de estructuras textuales expositivas y argumentativas, respetando las reglas normativas que rigen el lenguaje. Planificación de la producción de textos expositivos y argumentativos, respetando la estructura que contemple sus partes específicas. Improvisación sistemática de dichas estructuras textuales que contemple el manejo de los elementos verbales, no verbales y paraverbales. Exposición de las propias ideas, juicios y opiniones en diversas situaciones comunicativas respetando el uso de las reglas de la comunicación oral, acudiendo para ello a las variables del lenguaje y a las diversas correcciones idiomáticas. Alfabetización digital con el propósito de buscar y clasificar información de variadas fuentes bibliográficas digitales. Preparación y muestra de textos para ser presentados en público.	Declarativos: Conceptos fundamentales - Lenguaje, Lengua y Habla. - El proceso de la Comunicación - Funciones del lenguaje - Clasificación del Habla. El discurso expositivo y argumentativo. - Concepto y breve tipología estructura. - Estructura de un texto expositivo y argumentativo. - Elocuencia y Oratoria. - Oratoria Militar. - Discurso clásico y castrense. - La exposición oral (basado en texto escrito) - Situaciones comunicativas orales (casos, servicio) - Comunicación verbal, no verbal y paraverbal (kinésica, proxémica). - Coherencia y Cohesión. Procedimentales (Habilidades y Destrezas) 1.- Comunicación a.- Analiza la situación de comunicación, pensando en el sujeto, el propósito, el remitente, el receptor, el medio y el contexto de un mensaje.	Indicador de Evaluación: Expone de juicios fundamentados, a partir de la estructura argumentativa y expositiva, de manera oral y escrita, de acuerdo con el desarrollo de discursos militares. Emplea correctamente las reglas de comunicación, aplicando coherencia y cohesión. Procedimientos e Instrumentos evaluativos: Exposición de las propias ideas, juicios y opiniones en diversas situaciones comunicativas, respetando el uso de las reglas de la comunicación oral, acudiendo para ello a las variables del lenguaje y a las diversas correcciones idiomáticas. Semana: 16 - 17



	b.- Aplica las convenciones comunicativas, utilizando las normas esperadas para el medio elegido. Actitudinales: 1.- Disciplina, siendo riguroso en el cumplimiento de sus obligaciones y tareas, siendo perseverante en el logro de los objetivos propuestos. 2.- Responsabilidad, cumpliendo con los deberes y compromisos oportunamente y participando con interés en las actividades propuestas sean estas individuales o colectivas. 3.- Respeto, reconociendo la autoridad, demostrando buenos modales, cortesía y deferencia en las relaciones con los demás.	
--	---	--



I.- RECURSOS DE APRENDIZAJE				
Bibliográficos	Materiales	Infraestructura	Informáticos	Medios de apoyo
Guías de apoyo elaboradas por la cátedra	Cuaderno Artículos de escritorio	Sala de clases.	Computador	Guías de ejercicios Internet

CÁLCULO DE CANTIDAD DE HORAS DE DEDICACIÓN (SCT – CHILE)

ACTIVIDAD EDUCATIVA	Cantidad de horas de dedicación		
	Cantidad de horas en la semana	Cantidad de semanas	Cantidad total de horas
PRESENCIAL (El Profesor está presente)			
Asistencia y participación en Cátedra o Clases teóricas	00,8	17,0	12,8
Asistencia y participación en Actividades Prácticas	00,8	13,0	09,8
Asistencia y participación en Laboratorios / Taller	00,0	00,0	00,0
Desarrollo de Evaluaciones (pruebas, certámenes)	03,0	02,0	06,0
Desarrollo de Evaluaciones (exámenes)	01,5	02,0	03,0
Desarrollo de Ejercicios			
Otras (Especificar)			
SUBTOTAL "a"			29
ACTIVIDAD EDUCATIVA	Cantidad de horas por actividad	Número de veces que se repetirá la actividad	Cantidad total de horas
NO PRESENCIAL (El Profesor no está presente)			
Actividades prácticas	00,0	00	00
Asistencia y participación en clases de Ayudantía	00,0	00	00
Tareas solicitadas	1	02	02
Estudio Personal (Individual o grupal)	0,8	17	14
Preparación de presentaciones			
Preparación de exámenes	01,5	02	03
Otras (Especificar)			
SUBTOTAL "b"			19
TOTAL HORAS RELOJ (a+b)			48
Número total de CRÉDITOS TRANSFERIBLES			2